

이달의 초점

2023년 아동종합실태조사로 살펴본 우리나라 아동의 삶

아동의 정신건강 현황과 정책 과제

|전진아|

영유아 양육·돌봄, 발달 현황과 향후 과제

|김지현|

초·중·고 아동의 학교생활 만족도 영향 요인과 정책적 시사점

|이상정|

아동학대·방임의 실태와 시사점

|이주연|

한국 아동의 행복 수준과 격차:

2023 아동종합실태조사의 주관적 웰빙 결과를 중심으로

|유민상|



한국보건사회연구원
KOREA INSTITUTE FOR HEALTH AND SOCIAL AFFAIRS



초·중·고 아동의 학교생활 만족도 영향 요인과 정책적 시사점

School Children's Satisfaction with School Life: Key Factors and
Implications for Policy

이상정 한국보건사회연구원 사회서비스정책연구실 연구위원

가정 외에 아동이 가장 많은 시간을 보내는 학교에서 만족스러운 생활을 영위하는 것은 아동의 전체적인 삶의 만족도 제고를 위해 매우 중요하다. 그러나 학교생활에 만족하는 아동의 비율은 2019년 76.5%보다 감소하여 2024년 71.3%를 나타냈다. 따라서 이 글에서는 우리나라 아동의 학교생활 만족도 제고를 위한 정책적 시사점을 모색하기 위해 2023년 아동종합실태조사 자료를 바탕으로 우리나라 아동의 학교생활 만족도 실태와 그것에 영향을 미치는 요인을 분석했다. 그 결과 우리나라 아동의 학교생활 만족도를 높이기 위해서는 초·중·고등학교 교급별로 학교생활 만족도에 미치는 영향 요인이 다르므로 차별성이 있는 정책 목표와 개입이 필요함을 확인했다. 학교생활 만족도 수준이 가장 낮은 고등학생의 학교생활 만족도가 높아져야 전체 아동의 학교생활 만족 수준이 높아질 수 있다. 이를 위해서는 학업 스트레스를 낮추고, 선생님과의 긍정적 관계 형성을 지원하기 위한 정책적 노력이 더욱 필요하다.

1 들어가며

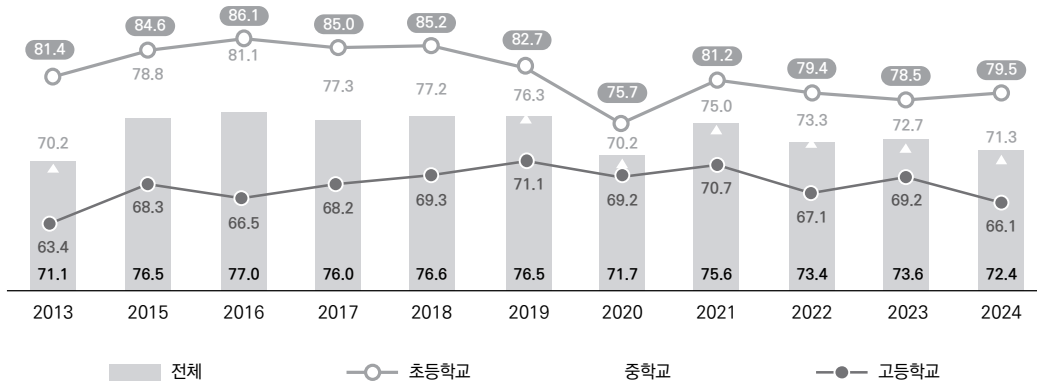
가정에서 보내는 시간 외에 대부분의 아동이 가장 많은 시간을 보내는 곳이 학교이다. 우리나라 아동의 대부분은 초·중·고등학교를 12년 동안 다니고, 97.8%는 평일 하루에 5시간 이상을 학교에서 보내고 있다(이상정 외, 2023). 따라서 아동이 학

교에 있는 동안 학습 및 교육, 사회적 관계와 참여 등의 기회를 활용하여 안정적인 성장·발달을 이루며 만족스러운 학교생활을 영위할 수 있어야 아동의 전체적인 행복도 제고가 가능하다.

‘제3차 아동정책 기본계획’ 수립을 앞두고 2020년부터 2024년까지 수행된 ‘제2차 아동정책 기본계획’ 성과 점검이 이루어졌다(민소영 외, 2023).

[그림 1] 학교생활에 만족하는 아동·청소년 비율 추이

(단위: %)



출처: “2024 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서”, 유민상 외, 2024, 한국청소년정책연구원, p. 332.

‘제2차 아동정책 기본계획’의 비전과 목표, 추진 과제에 기반하여 기본계획 수립 당시 선정된 15개의 성과 지표 중 6개 지표가 성과 목표치를 달성하지 못했는데(민소영 외, 2023), 아동의 학교생활 만족도가 이에 해당된다. ‘학교에 가는 것이 즐겁다고 생각하는 아동·청소년의 비율’은 ‘제2차 아동정책 기본계획’ 발달 영역의 핵심 지표로 학교생활에 만족하는 아동의 비율은 2019년에 76.5%를 나타냈는데, 2024년 목표치는 80%로 설정되었다(민소영 외, 2023, p. 67). 그러나 2024년 기준 72.4%로 목표치를 달성하지 못했을 뿐만 아니라 2019년보다 오히려 4.1%포인트 감소했다(유민상 외, 2024). 특히 초·중·고 아동 중 고등학생의 학교생활 만족도가 지속적으로 가장 낮은 가운데, 중학생

과 고등학생의 학교생활 만족도가 5년 전에 비해 큰 폭(각각 5.0%포인트)으로 감소했다.

따라서 이 글에서는 ‘2023년 아동종합실태조사’ 자료를 바탕으로 우리나라 아동의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하여 학교생활 만족도 제고를 위한 방안을 모색해 보고자 한다. 우선 우리나라 아동의 전반적인 학교생활 만족도 실태를 확인하고, 초·중·고 교급별 아동의 학교생활에 영향을 미치는 요인을 분석, 비교하여 그 결과를 바탕으로 정책적 시사점을 제시하고자 한다.

2 학교생활 만족도

2023년 아동종합실태조사는 전국의 0~18세 미

만 아동 가구를 대상으로 1:1 면접 방식으로 수행 되었으며, 아동 가구의 부모 및 아동 5753명이 참여했다. 이 글에서는 조사에 참여한 9~17세 아동 3345명¹⁾ 중 휴학 및 중퇴자와 소득수준 무응답 사례를 제외한 초·중·고교에 재학 중인 아동의 자료를 분석하였다. 건강, 발달 및 교육, 관계, 여가 및 활동 영역 등에서 우리나라 아동의 실태를 조사하였다. 발달 및 교육 영역에서 조사된 학교생활 만족도는 ‘여러분은 현재 학교생활에 대해 얼마나 만족하십니까?’에 대한 응답으로 파악하였다.

그 결과 9~17세 아동의 평균 학교생활 만족도는 7.32점(0점=전혀 만족하지 않는다, 10점=매우 만

족한다)으로 나타났다. 남자 아동이 7.40점으로 여자 아동의 7.24점보다 0.16점 높았고, 9~11세 아동은 7.67점으로 12~17세 아동의 7.17점보다 0.5점 높았다. 아동 가구의 소득이 높을수록 아동의 학교생활 만족도 수준이 높아지는 경향이 나타났다. 중위소득 50% 미만 가구에서 아동의 학교생활 만족도는 6.84점으로 가장 낮았다. 다음으로 중위소득 50~100% 미만 7.19점, 중위소득 100~150% 미만 7.34점, 중위소득 150% 이상 7.63점으로 나타났다. 거주지역에 따라서도 아동의 학교생활 만족도 수준에 차이가 나타났다. 대도시 거주 아동의 학교생활 만족도는 7.45점으로 중소도시

[표 1] 아동·가구 특성별 학교생활 만족도

(단위: 점, 명)

구분		사례수	평균	SD	t/F
전체		3,309	7.32	1.69	
아동 성별	남자	1,719	7.40	1.65	2.62**
	여자	1,590	7.24	1.73	
아동 연령	9~11세	1,032	7.67	1.47	8.62***
	12~17세	2,277	7.17	1.76	
소득 수준	중위소득 50% 미만	367	6.84	1.95	22.70***
	중위소득 50~100% 미만	980	7.19	1.62	
	중위소득 100~150% 미만	1,041	7.34	1.59	
	중위소득 150% 이상	921	7.63	1.70	
지역	대도시	1,540	7.45	1.64	8.59***
	중소도시	1,569	7.22	1.71	
	농어촌	200	7.17	1.82	

주: 1)휴학 및 중퇴자와 소득수준 무응답을 제외하여 표본 수는 2023 아동종합실태조사와 차이가 있음.

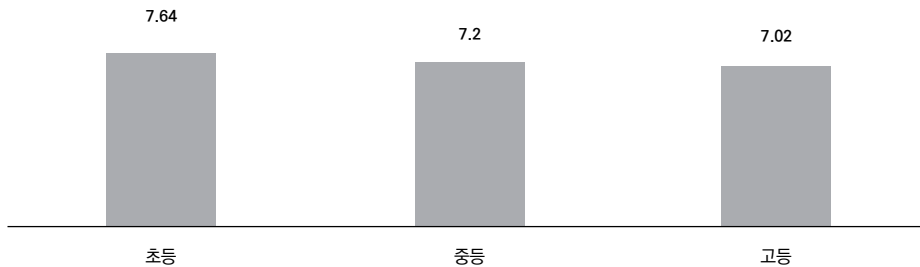
2)*** p<.001, ** p<.01, *p<.05, +p=.05.

출처: “2023 아동종합실태조사”, 이상정 외, 2023, 한국보건사회연구원, 보건복지부, 재분석...

1) 표준화 가중치를 부여한 사례 수이다.

[그림 2] 우리나라 아동의 교급별 학교생활 만족도

(단위: 점)



출처: “2023 아동종합실태조사”, 이상정 외, 2023, 한국보건사회연구원, 보건복지부, 재분석.

7.22점, 농어촌 7.17점보다 높게 나타났다.

우리나라 아동의 교급별 학교생활 만족도를 살펴보면, 초등학생은 7.64점($SD=1.46$), 중학생은 7.2점($SD=1.78$), 고등학생은 7.02점($SD=1.81$)으로 고등학생의 학교생활 만족도 수준이 가장 낮았고 그 차이는 통계적으로 유의미했다($F=40.86$, $p<0.001$). 이는 앞서 살펴본 ‘제2차 아동정책 기본계획’의 성과 지표, ‘학교에 가는 것이 즐겁다고 생각하는 아동·청소년의 비율’²⁾과 같은 경향을 나타내는 결과이다.

3 학교생활 만족도 영향 요인

선행 연구들에 의하면 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인은 크게 개인, 가족, 학교, 지역사회

차원에서 구분될 수 있다. 개인 요인으로는 자아존중감(손인봉, 최정아, 2022), 자기효능감(국준봉, 이재덕, 2024) 등이 긍정적 영향을 미치는 반면 우울은 부정적 영향을 미친다(장성화, 오은정, 2009). 가족 요인에서는 부모의 지지와 의사소통이 학교생활 만족도를 높이며(김은영, 2009; 손인봉, 최정아, 2022), 부모의 교육 참여는 부모효능감을 매개로 아동의 학교생활 만족도에 유의미한 영향을 미친다(연은모, 최효식, 2021). 학교 요인으로는 학업 스트레스(신성철, 최성열, 2019; 허유성, 김민성, 2012), 학교폭력 피해 경험(손신, 2018)이 부정적 영향을 주는 반면 교사와의 긍정적 관계(김두환, 김지혜, 2011; 오유경, 김진원, 2023), 우정과 소속감이 높은 교우관계(백소영, 2018; 오유경, 김진원, 2023), 스포츠, 집단상담과 같은 교내 활동 참여(김명희, 김경미, 2024; 안지훈, 김재운,

2) 유민상 외. (2024). 2024 아동청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서. 한국청소년정책연구원. p. 332.

2024)는 학교생활 만족도를 증가시킨다. 마지막으로, 지역사회 요인으로서는 공동체 의식과 사회적 지지 수준이 높을수록 학교 적응과 만족도가 향상되는 것으로 나타났다(박영숙 외, 2017; 이찬희, 이숙중, 2021).

이를 바탕으로 다중회귀분석 모형을 설정하여 우리나라 아동의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하였다. 교급별로 학교생활 만족도 요인을 비교, 분석하기 위해 초·중·고 각각 다중회귀분석을 수행하였다. 그 결과 <표 2>에 나타난 바와 같이 교급별로 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인이 다른 것으로 파악되었다.

우선 초등학생의 경우 거주지역, 자아존중감, 우울, 부모와의 관계, 부모의 학교 참여, 교우관계, 선생님과의 관계, 학교폭력 피해, 동네 만족도가 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 대도시에서 거주하는 초등학교 아동은 농어촌, 중소도시보다 학교생활 만족도가 높은 것으로 나타났다. 자아존중감이 높을수록, 우울 수준이 낮을수록 학교생활 만족도가 높아졌고, 부모와의 관계가 좋을수록, 부모의 학교 참여 수준이 낮을수록 학교생활 만족도가 높아지는 것으로 나타났다. 학교 내의 친구 관계와 선생님과의 관계가 좋고, 학교폭력 피해 경험 수준이 낮을수록 학교생활 만족도가 높아졌다. 마지막으로 살고 있는 동네에 대한 만족도가 높을수록 학교생활 만족도가 높아지는 것으로 나타났다.

중학생의 학교생활 만족도는 자아존중감, 우울, 부모와의 관계, 교우관계, 선생님과의 관계, 학교폭

력 피해 경험 수준, 그리고 동네 만족도에 의해 영향을 받는 것으로 나타났다. 아동 개인의 자아존중감이 높을수록, 우울 수준이 낮을수록, 그리고 부모와의 관계가 좋을수록 학교생활 만족도가 높아지는 것으로 나타났다. 교우관계 및 선생님과의 관계가 좋을수록 학교생활 만족도가 높아지는 반면 학교폭력 피해 경험 수준이 높을수록 학교생활 만족도는 떨어지는 것으로 나타났다. 또한 살고 있는 동네에 대한 만족도가 높을수록 학교생활 만족도가 높아졌다. 그러나 초등학생의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 것으로 나타난 거주지역과 부모의 학교 참여는 중학생에게는 통계적으로 유의하지 않았다.

고등학생의 학교생활 만족도는 가구소득, 자아존중감, 우울 수준, 학년, 학업 스트레스, 교우관계, 선생님과의 관계, 동네 만족도에 의해 영향을 받는 것으로 확인되었다. 자아존중감, 우울 수준, 교우관계 및 선생님과의 관계, 동네 만족도는 초등학생, 중학생과 동일하게 고등학생의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인으로 분석되었다. 한편 가구소득이 높을수록 고등학생의 학교생활 만족도가 높아졌는데, 초등학생, 중학생의 학교생활 만족도에는 유의미한 영향 요인이 아니었다. 초등학생, 중학생의 학교생활 만족도에 유의미하게 영향을 미치는 것으로 분석된 부모와의 관계, 부모의 학교 참여는 고등학생에게는 해당되지 않았다. 초등학생과 중학생에게 유의미하지 않았던 학년과 학업 스트레스는 영향 요인으로 나타났다. 학년이 높아질수록, 학업 스트레스 수준이 낮을수록 학교생활 만족도가 높아

지는 것으로 나타났다. 학교폭력 피해 경험 수준도 초등학생과 중학생에게는 학교생활 만족도의 유의미한 영향 요인이었지만, 고등학생에게는 통계적으로 유의미하지 않았다.

종합해 보면 우리나라 아동의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인은 초·중·고 교급 모두 공통적으로 자아존중감, 우울, 교우관계 및 선생님과의

관계, 동네 만족도로 나타났다. 한편 초등학생은 다른 교급과 달리 거주지역과 부모의 학교 참여가 유의미한 영향 요인으로 나타났고, 고등학생은 가구 소득, 학년, 학업 스트레스가 유의미한 영향 요인으로 분석되었다. 특히 고등학생의 경우 다른 교급과 달리 학교생활 만족도에 부모 관련 요인의 영향이 없는 반면 학교 관련 요인의 영향이 뚜렷하게 나타

[표 2] 교급별 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인

(단위: 점, 명)

구분		초등(N=1,311)			중등(N=1,060)			고등(N=938)		
		B	표준 오차	β	B	표준 오차	β	B	표준 오차	β
상수		1.40**	.45		-.58	.62		-2.58**	.79	
성별(남)		-.01	.06	-.003	-.03	.08	-.01	.08	.09	.02
가구 유형(양부모)		-.003	.11	-.001	-.17	.12	-.03	.20	.12	.04
가구소득		.03	.03	.02	-.05	.04	-.03	.27***	.05	.14
거주지역 (대도시)	농어촌	-.38**	.12	-.07	-.11	.17	-.01	.11	.19	.01
	중소 도시	-.23***	.06	-.08	-.09	.08	-.03	.15	.09	.04
자아존중감		.34***	.08	.10	.21*	.10	.06	.45***	.11	.11
우울		-.06***	.02	-.09	-.06***	.02	-.08	-.05*	.02	-.07
부모와의 관계		.25**	.08	.08	.59***	.10	.15	.01	.05	.09
부모의 학교 참여		-.11**	.04	-.06	.06	.05	.03	-.10	.10	-.04
학년		.02	.03	.01	-.08	.05	-.04	.13*	.06	.05
학업 스트레스		-.06	.05	-.02	-.05	.06	-.02	-.26***	.06	-.11
교우관계		.33***	.06	.13	.84***	.07	.32	.29***	.07	.13
선생님과의 관계		.29***	.06	.13	.28***	.06	.12	.75***	.07	.29
학교폭력피해		-.06**	.02	.02	-.05*	.02	-.06	-.01	.02	-.02
교내 동아리 참여		.07	.07	.02	-.01	.08	-.004	.13	.09	.04
동네 만족도		.39***	.03	.38	.31***	.03	.28	.41***	.03	.36
F		73.93***			80.22***			59.67***		
Toal R ²		.48			.55			.51		
Adjusted R ²		.47			.55			.50		

주: 1)휴학 및 중퇴자와 소독수준 무응답을 제외하여 표본 수는 2023 아동종합실태조사와 차이가 있음.

2) ***p<.001, **p<.01, *p<.05.

3) () 비교 집단.

출처: "2023 아동종합실태조사", 이상정 외, 2023, 한국보건사회연구원, 보건복지부, 재분석.

났다.

영향 요인들의 효과 크기를 고려할 때 초·중·고 교급 모두 동네 만족도의 영향이 큰 것으로 나타났다. 초등학생은 동네 만족도($\beta=.38$), 교우관계($\beta=.13$) 및 선생님과 관계($\beta=.13$) 등이 학교생활 만족도에 비교적 큰 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 중학생은 교우관계($\beta=.32$), 동네 만족도($\beta=.28$)의 순으로 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 고등학교 아동의 경우에는 동네 만족도($\beta=.36$), 선생님과 관계($\beta=.29$), 교우관계($\beta=.13$) 등의 순으로 영향이 큰 것으로 분석되었다. 즉 개인, 가족, 학교 관련 요인을 통제했을 때 동네 만족도는 우리나라 아동의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인으로, 그 영향력이 큰 것으로 해석된다.

4 나가며

2023년 아동종합실태조사 자료를 바탕으로 아동의 학교생활 만족도 실태를 확인하고, 영향 요인

을 분석해 본 결과 우리나라 아동의 전반적인 학교 생활 만족도를 높이기 위해서는 초·중·고등학교 교급별로 차별성이 있는 정책 목표와 개입이 필요하였다. 학교생활 만족도 수준이 가장 낮은 고등학교 아동의 학교생활 만족도 제고를 위한 노력이 더욱 강화되어야 한다.

동네 만족도가 우리나라 아동의 학교생활 만족도에 전반적으로 미치는 영향이 확인된 가운데, 초등학생은 생활환경의 영향을 더 많이 받는 것으로 나타났다. 거주지역이 유의미한 변수였는데, 동네 만족도가 다른 교급보다 상대적으로 크게 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 한편 대도시에서 거주하는 아동이 살고 있는 동네에 대한 만족도가 가장 큰 것으로 나타났다(표 3). 대도시에는 방과후 활동, 학원 등 아동의 학습 환경이 잘 조성되어 있는데, 지역사회에서 여가 및 문화생활, 동아리, 체육 활동 등을 통한 또래, 가족 등 사회적 관계의 기회가 많 아질 수 있다. 또한 교통 편의성이 높아 아동이 학교, 학원 등으로 쉽게 이동할 수 있다. 이러한 대도

[표 3] 거주지역별 동네 만족도

(단위: 점, 명)

구분		사례 수	전체		t/F
			평균	SD	
거주 지역	대도시	1,540	7.26	1.48	11.28***
	중소도시	1,569	7.00	1.60	
	농어촌	200	7.13	1.47	

주: 1)휴학 및 중퇴자와 소득수준 무응답을 제외하여 표본 수는 2023 아동종합실태조사와 차이가 있음.

2)*** $p<.001$.

출처: “2023 아동종합실태조사”, 이상정 외, 2023, 한국보건사회연구원, 보건복지부, 재분석.

시의 인프라와 편의성이 아동의 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석된다. 농어촌, 중소도시의 생활 인프라를 개선하고, 아동 친화적인 환경 조성을 위한 정책적 노력이 지속되어야 한다.

교우관계는 초·중·고등학교 모든 교급 아동의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 유의미한 요인으로, 특히 중학생의 학교생활 만족도에 상대적으로 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 십대 초·중반의 중학교 시기에는 신체적, 정서적, 사회적 변화가 급격하게 일어나는 시기로, 또래 관계는 자아정체감 형성, 사회적 기술 발달, 정서적 안정, 가치관 형성 등과 관련하여 매우 중요한 역할을 한다. 학교생활에서도 또래 관계는 소속감을 형성하여 학교에 대한 긍정적 태도(Hamm & Faircloth, 2005)와 학교 적응력을 높이고(박소영, 도광조, 2023), 친구와의 정서적 교류는 학업 스트레스를 완화하게 한다(Ladd & Troop-Gordon, 2003). 이 연구에서 교내 동아리 참여 여부는 학교생활 만족도의 직접적인 영향 요인으로 나타나지 않았지만 선행 연구들은 스포츠, 동아리 등 그룹 활동은 이러한 긍정적인 교우관계 형성의 기회를 제공하여(손나래, 2020; 선희규, 2024) 궁극적으로 학교생활 만족도를 높일 수 있는 가능성을 제시하고 있다. 중학교 아동을 포함하여 학교 내에서 아동이 또래들과 긍정적인 교류를 할 수 있도록 다양한 그룹 활동 기회를 제공할 필요가 있다.

고등학교 아동의 학교생활 만족도는 다른 교급에 비해 더 많은 학교 관련 요인에 영향을 받았다.

학년이 높아질수록 학교생활 만족도가 높아졌는데, 이는 학교 환경 적응 기간이 상대적으로 길어지면서 학교 적응력이 더 높아졌기 때문으로 해석된다. 학업 스트레스 또한 고등학생에게만 유의미한 변수였는데, 학업 스트레스가 높아질수록 학교생활 만족도가 낮아졌다. 대학입시와 가장 인접해 있는 시기로 고등학교 아동의 학업 스트레스는 다른 교급에 비해 높았다. 이로 인해 학교생활 만족도가 떨어질 수 있다. 아동의 학업 스트레스를 해소하기 위해서는 경쟁적 사회 문화, 대학입시 위주의 교육제도는 장기적으로 해결해야 할 과제이다. 고등학생을 대상으로 스트레스를 감소시키고, 정서적 안정감을 높여 주는 여가(염미진, 정철상, 2022), 스포츠(박병두, 윤오남, 2022; 유찬미 외, 2015), 동아리(김윤나, 박옥식, 2009; 유혜영, 김민지, 2021) 활동 기회를 장려할 필요가 있다.

고등학생에게 상대적으로 가장 크게 영향을 미치는 학교 요인은 선생님과 의 관계로 나타났다. 선생님과 의 관계는 초·중·고등학교 모든 아동의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 유의미한 요인으로 선생님과 의 긍정적인 관계는 아동의 학교생활 만족도를 높인다. 교사와 학생의 관계 증진은 교사와 학생 간 소통 촉진, 교사와 학생 간의 공동 활동 참여 기회 제공, 교사의 역량 강화 등을 통해 이루어질 수 있다. 아동의 운동 참여를 통해 향상된 스포츠 사회성은 교사와의 관계를 긍정적으로 형성하여 학교생활 만족도를 제고시킨다(안지훈, 김재운, 2024). 동아리 활동 참여를 통해 교사와의 관계가

긴밀해질 수 있다(조혜영, 김경임, 2018). 교사와 아동이 함께 참여하는 교내 활동 기회를 확대하여야 한다. ■

참고문헌

- 국준봉, 이재덕. (2024). 고등학생의 자기효능감, 자아존중감, 학교만족도 간 종단적 관계. **한국교육문제연구**, 42(1), 55-77.
- 김두환, 김지혜. (2011). 부모·친구·교사와의 사회적 관계와 고등학생의 학교생활만족도. **한국사회학**, 45(4), 128-168.
- 김영희, 김경미. (2024). 학급단위 독서치료를 병행한 상호작용놀이 집단상담 프로그램이 초등학생의 또래관계 및 학교생활만족도에 미치는 효과. **교양학연구**, 11(2), 41-70.
- 김윤나, 박옥식. (2009). 청소년활동의 효과에 관한 비교 분석-자아존중감, 직업성숙도, 학업성취, 생활만족도, 스트레스, 비행과의 관계를 중심으로-. **청소년복지연구**, 11(1), 79-99.
- 김은영. (2009). **부모-자녀간의 의사소통유형과 아동의 교우관계 및 학교생활 적응의 관계** [석사학위논문, 제주대학교 교육대학원].
- 민소영, 김시아, 강현아, 이주연, 이해진, 정선욱. (2023). **제3차 아동정책기본계획 수립을 위한 기초연구**. 아동권리보장원.
- 박병두, 윤오남. (2022). 스포츠클럽활동 참여가 청소년들의 학교생활만족과 학업스트레스에 미치는 영향. **한국발육발달학회지**, 30(1), 141-145.
- 박소영, 도광조. (2023). 다문화 가정 학생의 자아존중감과 자아탄력성이학교생활 만족에 미치는 영향: 교우관계의 매개효과. **인문사회** 21, 14(1), 981-996.
- 박영숙, 최효선, 민소영. (2017). 청소년의 지역사회환경 인식이 학교적응에 미치는 영향: 지역아동센터 이용 청소년을 중심으로. **지역아동센터 이용 청소년을 중심으로. 사회과학연구**, 33(2), 79-101.
- 백소영. (2018). **청소년의 학교생활 적응에 미치는 위험요인과 보호요인의 구조: 개인 및 부모요인의 영향과 또래요인의 조절효과와 매개효과** [박사학위논문, 강남대학교 사회복지전문대학원].
- 선혁규. (2024). 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여에 따른 교우관계, 학교생활만족도, 자기효능감의 차이를 검증. **한국체육교육학회지**, 29(3), 73-91.
- 손나래. (2020). 학교스포츠클럽 활동을 통한 다문화가정 학생들의 친구관계변화. **한국체육과학회지**, 29(2), 821-832.
- 손신. (2018). 청소년의 학교에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구: 종교재단과 비종교재단 학교의 청소년 집단 비교를 중심으로. **ACTS 신학저널** (구 ACTS Theological Journal), 38, 391-422.
- 손인봉, 최정아. (2022). 고등학생의 학교생활만족도에 대한 보호요인의 영향: 자아존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중을 중심으로. **한국보건사회연구**, 42(4), 44-61.
- 신성철, 최성열. (2019). 청소년이 지각한 학업스트레스가 학교생활적응에 미치는 영향에 대한 자아존중감의 조절효과. **상담심리교육복지**, 6(3), 59-72.
- 안지훈, 김재운. (2024). 초등학생의 운동 참여 수준과 학교생활 만족도의 관계: 스포츠 사회성과 교사 및 교우관계의 다중 매개효과. **한국초등체육학회지**, 30(3), 107-121.
- 연은모, 최효식. (2021). 학부모의 교육 참여, 부모효능감, 학교생활 만족도, 학업성취 간 관계: 가족 유

- 형 및 학교급에 따른 차이를 중심으로. **한국산학 기술학회 논문지**, 22(5), 71-80.
- 염미진, 정철상. (2022). 청소년 여가활동과 학교생활적응과의 관계에서 심리적 행복감과 학업스트레스의 매개효과 연구. **한국콘텐츠학회논문지**, 22(7), 276-289.
- 유민상, 이경상, 서고운, 유선희. (2024). **아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서**. 한국청소년정책연구원.
- 유찬미, 최연재, 정연택. (2015). 중학생들의 학교스포츠클럽 참여에 따른학업스트레스 및 신체적 자기효능감. **교과교육학연구**, 19(4), 875-895.
- 유혜영, 김민지. (2021). 삼도사물놀이 동아리 활동을 통한 자기 효능감 및 교우관계 개선 방안. **한국예술문화연구**, 1(1), 109-133.
- 오유경, 김진원. (2023). 랜덤포레스트를 적용한 중·고등학생 학교생활만족도 영향요인 탐색. **교육학연구**, 61(2), 33-58.
- 이상정, 이주연, 전진아, 김수진, 임성은, 신영규, 류정희, 하태정, 권영지, 김시아, 김지현, 유민상. (2023). **2023 아동종합실태조사**. 보건복지부, 한국보건사회연구원.
- 이찬희, 이숙중. (2021). 청소년이 지각한 지역사회 사회자본이 학교적응에 미치는 영향: 청소년의 정서적역량의 매개 효과를 중심으로. **국정관리연구**, 16(1), 1-37.
- 장성화, 오은정. (2009). 학생들의 휴대폰 중독과 우울, 불안, 학교생활만족도와와의 관계. **수산해양교육연구**, 21(2), 259-268.
- 전명순, 김태균. (2014). 청소년활동이 학교생활적응, 학습습관, 학업성취도에 미치는 영향. **청소년문화포럼**, 38, 71-90.
- 조혜영, 김경임. (2018). 다문화 청소년의 학교 동아리활동 참여 경험과 의미: 학교생활 적응을 중심으로: 학교생활 적응을 중심으로. **청소년문화포럼**, 261-296.
- 허유성, 김민성. (2012). 학교생활만족도와 자아개념에 미치는 학업스트레스의 영향에 대한 학교 내 지원적 환경의 완화효과: 고등학교 일반 학생과 학습장애 위험군 학생의 비교. **학습장애연구**, 9(3), 131-159.
- Hamm, J. V., & Faircloth, B. S. (2005). The role of friendship in adolescents' sense of school belonging. *New Directions for child and adolescent development*, 2005(107), 61-78.
- Ladd, G. W., & Troop-Gordon, W. (2003). The role of chronic peer difficulties in the development of children's psychological adjustment problems. *Child development*, 74(5), 1344-1367.

School Children's Satisfaction with School Life: Key Factors and Implications for Policy

Lee, Sang Jung

(Korea Institute for Health and Social Affairs)

The percentage of children satisfied with their school life, a key child development indicator outlined in the 2nd Master Plan for Child Policy, has declined below its 2019 level, falling far short of reaching the 80-percent target set for 2024. Drawing on data from the 2023 Comprehensive Survey on Children, I explore the current state of school satisfaction among Korean children and factors affecting it. The findings suggest that, in order to raise the overall school satisfaction, measures must focus particularly on children attending high school, who, compared to their middle- or elementary-school counterparts, report notably lower life satisfaction, and that as the factors affecting school satisfaction differ across the three divisions of pre-tertiary education—elementary, middle, and high school—policy interventions must be tailored to differentiated goals.